

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48»
Ленинского района города Саратова

Рассмотрено

На заседании ШМО

«29» 08 2023г.

Председатель ШМО

Дану /Е.Ф.Данилина /

Согласовано

«29» 08 2023г.

Зам. Директора по ВР

Макушин /А.М. Макушин/

«Утверждено»

Приказ № 132 от 29.08.2023

Директор МОУ «СОШ № 48»

Горбанова /Л.Т. Горбанова/



Курс внеурочной деятельности

учителя русского языка и литературы

Капинской Любови Владимировны,

«Язык мой – друг мой»

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

«29» 08 2023 г.

2023-2024 учебный год

I раздел

Пояснительная записка

Содержание рабочей программы кружка «Язык мой – друг мой» регламентируется действующими федеральными и региональными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577)
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 г, приказ № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Занятия факультатива способствуют расширению знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогают им лучше овладеть нормами орфоэпии и культуры речи.

По своему характеру деятельность учащихся может быть разнообразной. Это подготовка докладов - сообщений по различным проблемам языкознания, решение занимательных задач, шарад, кроссвордов, подготовка материала для выпуска стенных газет.

Главной целью является формирование орфографических навыков при изучении морфологии, лексики, фонетики, словообразования и морфемике через применение форм и методов обучения, способствующих творческому развитию личности обучающихся.

Цель реализуется через следующие задачи:

1. Развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;
2. Формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов русского языка.
3. Воспитание любви к русскому языку, его особенностям через нестандартные формы работы.
4. Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка.

7 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; главный акцент здесь делается на орфографическую работу, где правило объясняется через фонетические и лексические закономерности, кроме этого, учащиеся знакомятся с информацией по истории происхождения букв, некоторых правил и т.д. Материал имеет морфолого-орфографическую направленность, хотя и включает в содержание обучения вводный курс по словообразованию и морфемике. Взяв за основу системный подход в обучении, программа представляет собой связанную систему занятий, в процессе изучения которых в сознании учащихся должен сформироваться навык поиска орфограммы, затем работа по успешному определению алгоритма работы и, в конечном результате, грамотное написание. Такое расположение материала повышает качество его усвоения.

Планируемый результат:

1. Участие в исследовательской деятельности, олимпиадах различного уровня;
2. Мотивация одноклассников на более углублённое изучение русского языка;
3. Изменение отношения к предмету «русский язык».

Курс рассчитан на 34 часа

II раздел
Учебно- тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
1	Дорога к письменности	2	
2	Кто в алфавите живет?	4	
3	В путь за «главным» правилом	6	
4	«Фонемные» и «нефонемные» правила	6	
5	Как «оседлать» правило	4	
6	Приставки – труженицы	6	
7	Смотри в корень!	6	

III раздел

Содержание курса

Дорога к письменности (2 часа)

Как обходились без письма?

Древние письмена

Кто в алфавите живет?(4 часа)

Как возникла наша письменность?

Меня зовут фонема

Для всех ли фонем есть буквы?

В путь за «главным» правилом(6 часов)

«Ошибкоопасные» места

Тайны фонемы

Опасные согласные

На сцене гласные

Выходим на «главное» правило

«Фонемные» и «нефонемные» правила(6 часов)

«Фонемы повелевают буквами»

Когда пишется, а когда не пишется?

Ваши старые знакомые

Правило о произносимых согласных- «фонемное»

«Нефонемное» правило

Как «оседлать» правило(4 часа)

Волшебное средство – «самоинструкция»

Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам

Приставки – труженицы(6 часов)

Поговорим о всех приставках сразу
Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)

Нарушители главного правила (приставки второй группы)

Самые трудные! (Приставки третьей группы)

Что может обозначать приставка при-?

Что может обозначать приставка пре-?

Смотри в корень!(6 часов)

Слова- «родственники»

Кто командует корнями?

Корень и «главное» правило

«Пересаженные» корни

Подводим итоги года

IV раздел

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Колич. часов	Цель	Дата по плану	Дата по факту
1	Дорога к письменности Как обходились без письма?	1			
2	Древние письмена	1			
3	Кто в алфавите живет? Как возникла наша письменность?	1			
4	Меня зовут фонема	1			
5	Для всех ли фонем есть буквы?	1			
6	В путь за «главным» правилом «Ошибкоопасные» места	1			
7	Тайны фонемы	1			

8	Опасные согласные	1			
9	На сцене гласные	1			
10	Выходим на «главное» правило	1			
11	«Фонемные» и «нефонемные» правила «Фонемы повелевают буквами»	1			
12	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1			
13	Ваши старые знакомые	1			
14	Правило о непроизносимых согласных- «фонемное»	1			
15	«Нефонемное» правило	1			
16	Как «оседлать» правило Волшебное средство – «самоинструкция»	1			
17	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам	1			
18	Приставки –труженицы Поговорим о всех приставках сразу	2			
19	Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)	1			
20	Нарушители главного правила (приставки второй группы)	1			
21	Самые трудные! (Приставки третьей группы)	1			
22	Что может обозначать приставка при-?	1			

23	Что может обозначать приставка пре-?	1			
24	Смотри в корень! Слова- «родственники»	2			
25	Кто командует корнями?	2			
26	Корень и «главное» правило	2			
	Подводим итоги года				

V раздел

Учебно - методическое обеспечение

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике.
2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. Москва: Айриспресс, 2014.
3. Волина В. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 2015
4. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 2015
5. Губернская Т.В. Русский язык. 5 класс: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. Москва: Эксмо,2009.
6. КнигинаМ.П. Русский язык. 7 класс. Тесты: в 2-х частях - Саратов: Лицей,2014.
7. КнигинаМ.П. Русский язык. 6 класс. Тесты: в 2-х частях - Саратов: Лицей,2014.
8. Рик Т. Привет, причастие! Москва: РИО «Самовар»,2014.