

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

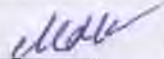
УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО



/Винокурова С.А./

Заместитель директора по ВР



/Макушин А.М./

Директор МОУ СОШ № 48



/С.Г. Горбачева

Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

«29» 08 2023 г.

Приказ № 1 от «29» 08 2023 г.



Рабочая программа курса
внеурочной деятельности

«За страницами учебника математики»

Лощевой Дарьи Юрьевны,
учителя математики

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» 08 2023 г.

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности регламентируется действующими федеральными и региональными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание программы

Программа «За страницами учебника математики» предназначена для внеурочной работы и рассчитан на учащихся 5-х классов, интересующихся математикой.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности.

Цель программы:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

В основу программы курса легла современная концепция преподавания математики: составление проектов, другие игровые формы занятий, различные практические занятия, геометрическое конструирование, моделирование, дизайн. В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

Формы и методы организации занятий

Основной формой являются индивидуальные, групповые занятия и работа по парам. Изучение темы предусматривает организацию учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

1. Аудиторные занятия, где учитель объясняет новый материал и консультирует обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий;
2. Внеаудиторные занятия, в которых обучающиеся после занятий самостоятельно выполняют практические задания. Изучение темы учащимися, может проходить самостоятельно. Особенно, если идет работа над проектом.
3. После практических занятий предусмотрена творческая проектная работа, конференции, внутренние соревнования, выставки.

При изучении нового материала предусмотрены разные формы проведения занятий для формирования и совершенствование умений и навыков:

- практика;
- сообщение-презентация;
- творческая работа;
- работа в парах;
- игры;
- проектная деятельность: создание проблемной ситуации и поиск её практического решения (деятельностный подход)
- поисковые и научные исследования (создание ситуаций творческого поиска)
- комбинированные занятия.

Регулятивные

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной

Коммуникативные

- адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание

Познавательные

- использовать для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт,

задачей и условиями ее реализации;	прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с	эксперимент, моделирование);
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	целью учебного задания;	- определять структуру объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;
- уметь вносить необходимые дополнения и изменения в ходе решения задач.	- осознанно бегло читать тексты различных стилей и жанров;	
- преобразовывать практическую задачу	- использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).	- уметь разделять процессы на этапы, звенья;
в образовательную;	- владеть монологической и диалогической речью;	- выделять характерные причинно-следственные связи;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	- уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	- определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- принимать и сохранять учебную задачу;	- составлять план, тезисов, конспекта.	- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;	- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;	- делать сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким
- формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;	- отражать в устной или письменной	
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;		
- адекватно воспринимать		

оценку учителя;	форме результаты своей деятельности;	предложенным основаниям, критериям;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- уметь перефразировать мысль (объяснять «иными словами»);	- уметь различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
- использовать установленные правила в контроле способа решения задачи;	- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;	- исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения, понимать необходимость их проверки на практике;
- различать способ и результат действия;	- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;	- использовать практические эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений, описывать результаты этих работ;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;	- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;	- творчески решать учебные и практические задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;	- уметь мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние;		- осуществлять
- осознанно определять сферы своих интересов и возможностей;		
- соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.		
- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.		

- выслушивать собеседника и вести диалог;
 - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - строить логические рассуждения в

форме связи
простых суждений
об объекте;

- устанавливать
анalogии, причинно-
следственные связи.

- принимать участие
в проектной
деятельности;

- самостоятельно
выполнять
различные
творческие работы.

Тематическое планирование
«За страницами учебника математики»
5 класс
(1 час в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Из науки о числах - 7 часов				
1	Десятичная система счисления	1		
2	Натуральный ряд чисел	1		
3	Делимость чисел	1		
4	Приемы рациональных вычислений	1		
5	Задачи на принцип Дирихле	1		
6	Текстовые задачи	1		
7	Задачи на уравнивание	1		
Знакомство с геометрией — 12 часов				
8	Простейшие геометрические фигуры	1		
9	Треугольник	1		
10	Виды треугольников	1		
11	Равнобедренный треугольник	1		
12	Равносторонний треугольник	1		
13	Прямоугольный треугольник, его элементы, египетский треугольник	1		
14	Свойства геометрических фигур	1		
15	Измерения. Вычисление площадей	1		
16	Простейшие пространственные тела	1		
17	Вычисление объемов	1		
18	. Задачи на разрезание	1		
19	Геометрические головоломки со спичками	1		

Логические задачи - 11 часов

20	Понятие математической логики	1		
21	Простейшие логические задачи	1		
22	Простейшие логические задачи	1		
23	Задачи на переливание	1		
24	Задачи на переливание	1		
25	Задачи на взвешивание	1		
26	Задачи на взвешивание	1		
27	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1		
28	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1		
29	Задачи, решаемые с помощью графов	1		
30	Задачи, решаемые с помощью графов	1		

Комбинаторные задачи - 4 часа

31	Понятие комбинаторики	1		
32	Метод перебора при решении комбинаторных задач	1		
33	Построение дерева возможностей	1		
34	Решение простейших комбинаторных задач	1		

Учебно-методическое обеспечение

1. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. «Математика. Задачи на смекалку». М.: «Просвещение», 2021.
2. Занимательные задания в обучении математике: Кн. для учителя.- М.: Просвещение ,2020.
3. Фарков А.В. Математические олимпиады.5-6 классы. М.: Экзамен.2023 г.
4. И.Я. Демман, Н.Я. Виленкин. «За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5 – 6 классов сред школ. – М.: «Просвещение», 2023 г.