

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 48»  
Ленинского района города Саратова

Рассмотрено

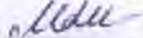
На заседании ШМО  
«29» 08 2023г.  
Председатель ШМО



Согласовано

«29» 08 2023г.

Зам. Директора по ВР

 /А.М. Макушин/

«Утверждаю»

Приказ № 397 от 29.08.2023

Директор МОУ «СОШ № 48»

 /Л.Г. Горбанева/



Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Природа – наш дом»

Воспитатель: Искалиева Алия Менжановна

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2023 г.

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Природа- наш дом» для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее-СП2.4.3648-20);

6. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН1.2.3685-21).

### **Актуальность**

Актуальность данной программы определена следующими факторами:

1. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

2. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

3. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы

дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

### **Описание места курса в учебном плане**

Срок реализации образовательной программы - 1 год.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей географии, биологии, экологии и предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

**Цель программы:** создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

#### **Основные задачи курса:**

- способствовать развитию у школьников познавательного интереса и расширения области их любознательности;
- на эмоционально–практическом уровне закрепить теоретические знания об окружающем мире, полученные в рамках урочного компонента;
- подтолкнуть ученика к созданию «собственных знаний» на базе уже имеющихся, побудить его к самостоятельным исследованиям;
- предоставить ребенку возможность получить опыт корректного поведения в ситуации разнообразия взглядов, научить уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной;
- способствовать выработке у школьника позитивного отношения к знанию как ко общественной ценности.

#### **ОБУЧАЮЩИЕ**

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о природе страны, родного края.

#### **РАЗВИВАЮЩИЕ**

- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
- развивать творческие способности младших школьников.

#### **ВОСПИТЫВАЮЩИЕ**

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

#### **Формы занятий**

Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, дидактические игры, творческие задания, практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, моделирование, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

**Форма организации внеурочной деятельности:** организация деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

**Формы организации деятельности учащихся:** групповая, парная, индивидуальная, коллективная работа над проектом.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление поделок, рисунков, плакатов, схем, практические и проектные работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

## **Способы отслеживания и контроля результатов обучения.**

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольно – познавательные игры;
- занятия в игровой форме;
- отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

## **Планируемые результаты**

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности;

гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

эстетические потребности, ценности и чувства;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

## Метапредметные результаты

**Коммуникативные УУД:** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интереса и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способом); анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий;

установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и

представление информации; осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;

узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т. е. выделять и обобщенно

фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

### **Предметные результаты**

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся:

- знать что такое «Экология», ее задачи и принципы;
- осознавать место и роль человека в биосфере как существа биосоциального;
- узнавать наиболее типичных представителей животного мира России;
- осознавать какую пользу приносят представители животного мира;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***К концу года обучения учащиеся должны знать:***

- природные памятники родного края;

- представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека;
  - содержание Красной книги;
- Обучающиеся должны уметь:**
- оформлять календарь природы;
  - самостоятельно работать с дополнительной литературой;
  - соблюдать правила поведения в природе;
  - называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;
  - защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;
  - владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации (сравнивать, анализировать, обобщать).

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Земля и человечество**

Вводное занятие. Жизнь на Земле

### **Раздел 2. Неживое в природе**

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Реки и озера. Пресная вода. Погода. Климат. Практическая работа «Наблюдение за природой». Минералогия как наука. Лес – наше богатство (к Международному дню лесов). Вода – источник жизни (к Всемирному дню Воды). Игра «Поле чудес». День Земли («Своя игра» к Всемирному дню Земли)

### **Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.**

Динозавры – вымерший вид животных. О жизни динозавров (просмотр видеофильма).

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

Интерактивная викторина «Загадки про насекомых»

Удивительные животные. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Околоводные птицы. Интерактивная викторина «Про зимующих птиц». Викторина «Узнаем птиц по голосу» (к Международному дню птиц)

Проект «Гербарий – паспорт растения». Первоцветы (создание альбома).

Удивительный мир грибов.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?». Страницы Красной Книги. Игра «Верю – не верю» (о живой и неживой природе). Игра «Экологическая тропинка». Экологическая игра «Азбука поведения в природе». Экологическая игра «Счастливый случай».

### **Раздел 4. Сельскохозяйственный труд**

Сельскохозяйственный труд. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.

### **Раздел 5. Родной край – часть страны**

Заповедные места Саратовской области (ко Дню заповедников и

национальных парков). Зимующие птицы нашего города (создание фотоальбома).

### **Раздел 6. Природный материал в жизни человека**

Аппликации из осенних листьев. Изготовление поделок из сосновых шишек, веток и семян растений: семена подсолнуха, рис, фасоль.

#### **Список литературы:**

1. Л.М.Егорова, Е.П.Коробкова и др. «Экология для детей»:1-2 часть – Ульяновск: 1997 год.
2. А.А.Плешаков «От земли до неба»: атлас-определитель/ 9-е издание-М.: Просвещение, 2008 год.
3. Л.Ф.Павленко «Экологическая сказка»: Методические рекомендации.- Ульяновск УИПКПРО, 2002 год.
- 4.Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
5. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Проектные задачи в начальной школе / под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010 г.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли /под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010 г.

#### **Литература для детей**

1. В. Бианки «Чей нос лучше?» Рассказы и сказки. Москва «Детская литература», 2005 год.
2. Ю. Дмитриев «Хитрецы, невидимки и разные родители». Москва «Детская литература», 2005 год.
3. «Времена года».Стихи и рассказы о природе, загадки. Москва «Детская литература», 2007 год.
4. Энциклопедия «Я познаю мир». Москва Астрель, 2006 год
5. Энциклопедия. Большая серия знаний «Бионика», Москва Мир книги, 2006 год.
6. Энциклопедия. Большая серия знаний «Планета Земля», Москва Мир книги, 2006 год.
7. В.Чаплина «Питомцы зоопарка» Москва «Стрекоза-Пресс» 2010 год.
8. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
9. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Terra - Terra, 1992.
10. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
11. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.

12. Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
13. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
14. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.