

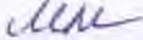
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48»
Ленинского района города Саратова

Рассмотрено
На заседании ШМО
«29» 08 2023г.
Председатель ШМО



Согласовано
«29» 08 2023г.

Зам. Директора по ВР

 /А.М. Макушин/



Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Учимся любить книгу»

Воспитатель: Искалиева Алия Менжановна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» 08 2023 г.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Учимся любить книгу» - это создание условий для ~~использ~~ приобретения знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности регламентируется действующими федеральными и региональными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями на 11 декабря 2020 года)
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 г, приказ № 189;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р).
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025г. (утверждено Правительством РФ от 29.11.2014 № 2403-р).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных общеобразовательных программ» (методические рекомендации).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Актуальность

Современная школа переживает новый этап своего развития. В соответствии с ФГОС учитель ориентируется на новые цели начального обучения.

Перед педагогом стоит задача построить учебно- воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьезной работы учащихся не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит

иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой

введена в структуру уроков литературного чтения.

Задача современной школы: формировать **читательскую (функциональную) грамотность**, то есть умение найти и извлечь информацию, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, осмыслить и оценить содержание и форму текста, понимать буквальный смысл предложений или коротких отрывков.

Перед начальной школой стоит также задача формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения, поскольку чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка.

Ещё одна задача: учить детей анализировать текст. Проанализировать текст – это и внимательное прочтение текста, и формулировка основной идеи, и краткое его изложение или продумывание названия, и создание другого.

Творческие задания помогут подключить логику и воображение, а занимательные – увлечь в образовательный процесс.

Программа «Учимся любить книгу» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися 2 классов и рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

Данный курс позволяет обеспечить развитие памяти, творческих способностей, самостоятельности в читательской деятельности и в суждениях, познавательной активности, грамотности, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Программа составлена с учётом требований ФГОС нового поколения и соответствует возрастным особенностям младших школьников. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-

этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

Цель курса: привлечение к чтению через демонстрацию богатого творческого и содержательного потенциала книги.

Задачи курса:

- организовать на основе материала для дополнительного чтения дифференцированноеуровневое обучение, учитывая подготовку учащихся класса;
- постоянно расширять круг чтения детей, повышать уровень начитанности каждогошкольника даже при отсутствии необходимых условий: наличие книг и библиотек;
- предоставить реальные возможности каждому школьнику для дополнительного чтенияпо изучаемому разделу;
- сформировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
- дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировойкультуры, культуры России;
- сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;
- развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученнуюинформацию в устной форме.

Особенностью программы «Учимся любить книгу» является организация деятельности младших школьников, основанной на принципах научности, доступности, занимательности, наглядности, сознательности и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Личностные и метапредметные результаты

освоения программы по внеурочной деятельности.

Личностные результаты.

- определять и высказывать под руководством библиотекаря самые простые общие для всехлюдей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных библиотекарем ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и библиотекаря, делать выбор, как поступить, опираясь на этическиенормы.
- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с библиотекарем и сверстниками в разных ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

- определять и формулировать цель деятельности с помощью библиотекаря;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному библиотекарем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную

оценку деятельности товарищей.

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью библиотекаря;

➤ учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой опыт, информацию, полученную от педагога и библиотекаря, и используя учебную литературу;

➤ учиться распознавать литературные жанры (рассказы, сказки, сказы, стихотворения, повести)

- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместной работе.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

➤ овладевать художественными средствами языка;

➤ находить в тексте фразеологизмы, омонимы и уметь объяснять их, используя вспомогательный материал (оглавление, иллюстрации в словарях, закладки в книгах, красочно оформленные карточки);

➤ учиться выполнять различные роли в группе (капитана, игроков, болельщиков команды);

- развивать доброжелательность, отзывчивость, способность помогать;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

- задавать вопросы, если непонятно задание;
- делать умозаключения.
- осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста;
- умение слушать и отвечать на вопросы при комментированном чтении произведения (чтение с остановками);
- Умение пользоваться вспомогательным материалом (карточками, шифрограммой, криптограммой, используя ключ); умение разгадывать кроссворды, сканворды;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя*, *критика*, *стикера*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- формировать мотивацию к работе на результат (получение определенного количества баллов)
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- ✓ выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
- ✓ определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- ✓ устанавливать тему и жанр просмотренной книги;

- ✓ называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
- ✓ ставить перед собой цель чтения книги.
- ✓ давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).
- ✓ умение самостоятельно составлять вопросы после прочтения книги.

Содержание программы

№	Разделы	Количество часов
1	Книга- наш лучший друг	8
2	Устное народное творчество	2
3	Наши помощники – словари и энциклопедии.	1
4	В мире литературных сказок	1
5	Писатели-детям	13
6	Писатели – юбиляры	6
7	Я проектирую	3
	Итого:	34

Список литературы:

1. Власова Е. Проектная форма урока // Школьная библиотека. – 2001. – № 8. – с. 42-45.
2. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях /Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова:
Учебно-методическое пособие. – М.: Школьная библиотека, 2002. – 208 с.
3. Краткий справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова при участии Т.И. Поляковой, Ю.В. Лисовской; Под общей редакцией Г.И. Поздняковой. – СПб: Профессия, 2001.-352 с. – (Серия «Библиотека»)
4. Слово о книге: афоризмы, изречения, литературные цитаты / Сост. Е.С. Лихтенштейн. –М.: Книга, 1969. – 341с.
5. Читаем, учимся, играем: Сборники сценариев для массовых библиотек. – М., 1998 -1999.

6. Чулкина Г. Опять урок!: Программа «Библиотечно-информационные знания младшим школьникам». – Библиотека в школе. – 2000. – №5. – С.12-13
7. Пикулева Н.В. «Слово на ладошке» - М.: Новая школа, 1994
8. «Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
9. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2009
10. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е.Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
11. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
12. Волина В.В. Учимся, играя. – М.: Новая школа, 1994
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. –М.: Русский язык, 1987.
14. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
15. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
16. Ростовцева Е.А. История книжного дела, Учебное пособие. СПб., 2007-2009. Ч. 1-2.
17. Владимиров Л.И. Всеобщая история книги. – М.: Книга, 1988 г.
18. Кацпржак Е.И. История письменности и книги. – М.: Искусство, 1955 г.

Интернет ресурсы:

<http://www.solnet.ee>

Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.

<http://www.viki.rdf.ru>

Детские электронные книги и презентации

<http://www.vidahl.agava.ru/>

Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.

<http://potomy.ru/>

Сайт детям начальной школы

<http://www.nachalka.com/photo/>

Фотогалерея сайта Началка.com

<http://www.lukoshko.net>

Сайт "Лукошко сказок"

<http://audioskazki.detsky-mir.com/>

Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.)

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

Сиди и слушай аудиосказки

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1> <http://www.koob.ru/>

Педагогическая библиотека

<http://mirdetok.tomsk.ru/>

Информационный сайт для детей и их родителей