


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №48
Ленинского района города Саратова»

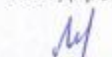
Рассмотрено
Руководитель МО

 / С.А. Винокурова/

Протокол № 5 от

«28» мая 2018г.

Согласовано
Зам. директора по УР

 /Д.Ю. Лощева/

«30» мая 2018г.



**Рабочая программа
по географии
5-9 классы**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «28» 08 2018г.

2018- 2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- - Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- - Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
- - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 г, приказ № 189;
- - Примерной программы основного общего образования по географии.;
- с авторской программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной, политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

«Начальный курс географии (5-6 классы)» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

«Материки, океаны, народы и страны (7 класс)». Комплексный подход курса объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные знания будут служить

школьникам способом рассмотрения мира, позволяет видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

«География России (8-9 классы)». Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса – комплексный – реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа – население – хозяйство» в географическом пространстве России.

Место курса в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение географии отводится
в 5 классе (35 часов в год), (5 контрольных работ, 12 практических работ);
в 6 классе (35 часов в год), (4 контрольных работ, 9 практических работ);
в 7 классе (70 часов в год), (5 контрольных работ, 16 практических работ);
в 8 классе (70 часов в год), (10 контрольных работ, 23 практических работ);
в 9 классе (70 часов в год), (4 контрольных работ, 21
практических работ).

Данную программу реализуют следующие учебники: Учебно-методическое обеспечение

География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летагин.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы КА. Таможня, С.Г. Толкунова.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» «География. Начальный курс. 5 класс»

Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты» (3 часа).

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения – способ изучения географических объектов и процессов.

Практические работы:

1. Правила работы с контурными картами (обучающая).
2. Наблюдение за географическими объектами своей местности (обучающая).
3. Наблюдение за изменением направления и длины тени гномона (обучающая).

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас.
- Использовать понятия географический объект, компас для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.
- Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.
- Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.
- Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.
- Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы» (5 часов).

Положение Земли в Солнечной системе Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Практические работы:

4. Измерение «земной окружности» по глобусу (обучающая).
5. Составление рассказа по плану о четырёх особых положениях Земли (оценочная).

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.
- Использовать понятия глобус, земная ось, географический полюс, экватор для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.
- Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.
- Приводить примеры планет земной группы.
- Понимать причины фенологических явлений.

— Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

Раздел №3. «Геосферы Земли» (25 часов).

Тема 1. «Литосфера» (8 часов).

Недра Земли. Внутренне строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Практические работы:

6. Обозначение на контурной карте действующих вулканов, границ литосферных плит (оценочная).
7. Работа с коллекцией горных пород и минералов (оценочная).
8. Определение относительной высоты холма с помощью самодельного нивелира на местности (обучающая).
9. Использование горных пород и минералов в хозяйственной деятельности человека (обучающая).

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, вулканы.
- Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.
- Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.
- Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 2. «Атмосфера» (4 часа).

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Экскурсия на метеорологическую станцию. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Практические работы:

10. Составление прогноза погоды по народным приметам (обучающая).

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.
- Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

— Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

— Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

— Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

— Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 3. «Водная оболочка Земли» (7 часов).

Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового

океана. Суша в океане. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги.

Подземные воды. Вода – основа жизни на Земле.

Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Практические работы:

11. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы – океанов, морей, озёр, рек (оценочная).

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

— Знать и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океан, море, река, озеро.

— Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

— Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

— Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

— Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.

— Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

— Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

— Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 4. «Биосфера» (6 часов).

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра.

Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Природное окружение человека.

Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с заповедником.

Практические работы:

12. Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу (оценочная).

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

— Знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс.

— Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

— Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

— Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

— Выделять, описывать и объяснять существенные признаки растений разных районов Земли.

— Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин.

— Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

— Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Итоговое тестирование по курсу «География. Начальный курс. 5 класс» – 1 час

Резерв – 1 час

«География. Начальный курс. 6 класс»

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты (6 часов)

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Предметные результаты изучения раздела «Введение. Географическое познание нашей планеты»:

- ***Знать и объяснять существенные признаки понятий:*** географический объект, компас.
- ***Использовать понятия*** географический объект, компас ***для решения учебных задач*** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.
- ***Приводить примеры*** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.
- ***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.
- ***Оценивать*** прогноз погоды, составленный по народным приметам.
- ***Применять*** изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Раздел 2. «Изображение земной поверхности» (12 часов)

Тема 1. План местности (6 часов)

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения

расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы:

1. Ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке.
2. Маршрутная съёмка местности.

Тема 2. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 часов).

Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы.

Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Практические работы:

3. Определение географических координат.

Предметные результаты изучения раздела «Изображение земной поверхности»:

- **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.
- **Использовать понятия** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота **для решения учебных задач** по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.
- **Устанавливать взаимосвязи** между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.
- **Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.
- **Определять** по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.
- **Использовать приобретенные знания и умения** для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмки её участков.
- **Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

Раздел 3. «Геосферы Земли» (15 часов)

Тема 1. Литосфера (5 часов).

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком.

Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность.

Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в

литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Практические работы:

4. Описание свойств минералов.

5. Описание Кавказских гор с использованием плана.

6. Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана.

Предметные результаты изучения темы «Литосфера»:

- **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

- **Использовать понятия** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины **для решения учебных задач** по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

- **Устанавливать взаимосвязи** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

- **Приводить примеры** форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

- **Отбирать источники географической информации** для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

- **Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

- **Составлять описание** гор и равнин, их географического положения.

- **Использовать приобретенные знания и умения** для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

- **Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 2. Атмосфера (6 часов).

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха.

Температура воздуха. Особенности суточного хода

температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы,

муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от

близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Практические работы:

7. Анализ основных климатических показателей своей местности.

Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»:

- **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.
- **Использовать понятия** атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат **для решения учебных задач** по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.
- **Устанавливать взаимосвязи** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.
- **Приводить примеры** ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- **Отбирать источники географической информации** для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.
- **Составлять описание** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.
- **Определять по статистическим данным** значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.
- **Использовать приобретенные знания и умения** для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.
- **Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 3. Гидросфера (2 часа).

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана.

Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части.

Влияние рельефа на направление и характер течения рек.

Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин.

Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники,

снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их

происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Практические работы:

8. Описание Индийского Океана с использованием плана, разработанного на уроке.

9. Описание географического положения реки Нил.

Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»:

- **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** гидросфера, океан, море, река, озеро.
- **Использовать понятия** гидросфера, океан, море, река, озеро **для решения учебных задач** по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.
- **Устанавливать взаимосвязи** между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.
- **Приводить примеры** равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- **Отбирать источники географической информации** для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.
- **Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** воды.
- **Составлять описание** океанов и рек, их географического положения.
- **Использовать приобретенные знания и умения** для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.
- **Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 4. Биосфера и почвенный покров (1 час).

Почва и её образование. Плодородие почвы.

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Предметные результаты изучения тем «Почвенный покров» и «Биосфера»:

- **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** биосфера, природный комплекс.
- **Использовать понятия** биосфера, природно-территориальный комплекс **для решения учебных задач** по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.
- **Устанавливать взаимосвязи** между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.
- **Приводить примеры** почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- **Отбирать источники географической информации** для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.
- **Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** почвы, растений разных районов Земли.
- **Составлять описание** коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

- **Использовать приобретенные знания и умения** для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.
- **Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 5. Географическая оболочка Земли (1 час).

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Предметные результаты изучения темы «Географическая оболочка Земли»:

- **Знать и объяснять существенные признаки понятий:** географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.
- **Использовать понятия** географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса **для решения учебных задач** по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.
- **Устанавливать взаимосвязи** между оболочками Земли.
- **Приводить примеры** представителей различных рас.
- **Отбирать источники географической информации** для составления описаний состава и строения географической оболочки.
- **Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** круговорота вещества в природе.
- **Составлять описание** представителей различных рас.

Итоговое тестирование по курсу «География. Начальный курс. 6 класс» – 1 час

Резерв – 1 час

«География Земли. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

Раздел 1. «Введение. Источники географической информации» - 2 часа

Что изучают в курсе географии Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практические работы:

1. Описание карт по плану.

Предметные результаты изучения раздела «Введение. Источники географической информации»:

Ученик научиться:

- Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.
- Определять структуру курса по содержанию учебника.
- Составлять перечень источников географической информации.
- Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).
- Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.

Раздел 2. «Современный облик планеты Земля» - 4 часа

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение» Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины Природные

комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

Практические работы:

2. Характеристика природной зоны своей местности

Предметные результаты изучения раздела «Современный облик планеты Земли»:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.
- Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.

• Понимать причины разнообразия природы Земли

Ученик получит возможность научиться:

- Определять географическое положение каждого материка и океана, моря.

Раздел 3. «Население Земли» - 5 часов

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком.

Изменения численности населения во времени. Перепись

населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Человеческие расы и

этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны

мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практические работы:

3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Предметные результаты изучения раздела «Население Земли»:

Ученик научится:

- объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.
 - объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.
- Ученик получит возможность научиться:*
- Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 4. «Главные особенности природы Земли» - 18 часов

Тема 1. Рельеф Земли – 3 часа

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Практические работы:

4. Анализ карты строения земной коры, карты полезных ископаемых и физической карты мира; нанесение на к/к значков месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Климаты Земли 3 часа

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Практические работы:

5. Составить по климатической карте характеристику климата каждого переходного пояса, работа с к/к.

Тема 3. Вода на Земле – 3 часа

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы

водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.

Озёра. Болота Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши

Практические работы:

6. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

Тема 4. Природные зоны – 3 часа

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные

растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон

Географическое положение зон. Причины наличия в

субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы

средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников,

переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Практические работы:

7. Описание природной зоны по плану на основе анализа карт, учебных картин и таблиц.

Тема 5. Самые крупные природные комплексы Земли — материка и океаны. (5 часов)

Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков.

Человек на южных материках. Степень антропогенного

изменения природы южных материков Географическое положение и особенности

природы каждого из океанов. Природные богатства океанов.

Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

Практические работы:

8. «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Предметные результаты изучения раздела «Главные особенности природы Земли»:

Ученик научится:

- объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».

- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.

- Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.

Ученик получит возможность научиться:

- Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.

- Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.

- Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

Раздел «Материки и страны» - 35 часов

Тема 1. Африка – 7 часов

Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта, Эфиопии, ЮАР.

Практические работы:

10. Определение географического положения материка.

Тема 2. Австралия и Океания – 3 часа

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практические работы:

11. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Тема 3. Южная Америка – 5 часов

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

Практические работы:

12. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

13. Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Тема 4. Антарктида – 1 час

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные

богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды

Тема 5. Северная Америка – 4 часа

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства

природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического

положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие

этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные

виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения.

Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практические работы:

14. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Тема 6. Евразия – 15 часов

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными

ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии Историко-культурный регион

«Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах Историко-культурный регион «Западная

Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение

каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран.

Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного

наследия человечества Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика

Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой из стран. Особенности

природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства.

Комплексная характеристика каждой из стран Состав

региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции.

Памятники Всемирного наследия человечества Историко-

культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения.

Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств.

Этнический и религиозный состав населения Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава

населения. Комплексная характеристика Индии Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах.

Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-

культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона.

Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав

населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая, Японии. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия».

Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии

Практические работы:

15. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

16. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Предметные результаты изучения раздела «Материки и страны»:

Ученик научится:

- Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

Ученик получит возможность научиться

- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.

- Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.

- Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.

Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.

- Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельность людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Раздел «Природа Земли и человек» - 3 часа

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия Понятие

«природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки

Предметные результаты изучения раздела «Природа Земли и человек»:

Ученик научится:

- Объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».

- Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.

- Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

Ученик получит возможность научиться :

- Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.

- Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.

- Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

- Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.

- Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы

Итоговое тестирование по курсу «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» – 1 час

Резерв – 2 часа

«География России. 8 класс»

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (12ч)

Тема 1: Географическое положение России – 9 ч.

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

3. Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России

Предметные результаты изучения темы «Географическое положение России»:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория России», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.
- Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.
- Понимать специфику политико-административного устройства РФ.
- Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнить географическое положение России и других стран (например, Канады, США).
- Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;
- Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России; соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.
- Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды

географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).

- Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменение разных видов географического положения России.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

Тема 2: История заселения, освоения и исследования территории России – 5 ч.

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX – XI вв. Русское княжество в XII – XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV- XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Практические работы:

4. Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России

Предметные _____ результаты изучения темы «История заселения, освоения и исследования территории России»:

- Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды её влияние на формирование культурно-исторических особенностей народов.
- Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияния истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий ; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.
- Характеризовать с помощью карт и других источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ (37 ч)

Тема 1: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы – 6 ч.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера.

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального:

использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа.

5.Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий.

6. Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции.

7. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности.

Предметные результаты изучения темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:

- Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».
- Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.
- Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.
- Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.
- Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.
- Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.
- Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию.
- Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.
- С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении

простейших задач землеустройства.

Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы – 6 ч.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы.

8. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны.

9. Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.

10. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности.

Предметные результаты изучения темы «Климат и агроклиматические ресурсы»:

- Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.
- Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».
- Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.
- Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны.
- Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, определять по климатическим картам величины солнечной радиации средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.
- Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.
- Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.
- Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска

географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы – 6 ч.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны.

Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

12. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Предметные результаты изучения темы «Внутренние воды и водные ресурсы»:

- Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».
 - Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте.
 - Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.
 - Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.
- Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.
- С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.
 - Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы – 4 ч.

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения.

Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа.

13. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Предметные результаты изучения темы «Почва и почвенные ресурсы»:

- Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».
- Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.
- Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.
- Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.
- С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.

• Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 ч.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа.

14. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

15. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности.

Предметные результаты изучения темы «Растительный и животный мир.

Биологические ресурсы»:

- Знать состав органического мира России
- Представлять значение терминов «биом», «лес».
- Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.
- Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.
- Знать состав биологических ресурсов.
- Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.

- Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов». Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира.

Тема 6: Природные различия на территории России – 11 ч.

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа.

16. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору).

Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

17. Составление сравнительной характеристики двух горных районов России.

18. Составление характеристики одного из морей России.

Предметные результаты изучения темы «Природные различия на территории России»:

- Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.

- Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».

- Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.

- Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.
- Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 ч)

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.

Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы.

Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы.

19. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России

20. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ

21. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.

22. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

Предметные результаты изучения раздела «Население России»:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.
- Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.
- Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и много-национальным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних

миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России.

- Оценивать человеческий капитал России.
- Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Раздел IV. ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (5 ч)

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования.

Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Практическая работа

23. Выявление характера использования природных ресурсов сво ей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.

Предметные результаты изучения раздела «Природный фактор в развитии России»:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы

использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.

Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.

Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий.

Итоговое тестирование по курсу «География России. 8 класс» – 1 час

Резерв – 2 часа

«География России. 9 класс»

Раздел I. «Хозяйство России» - 27ч.

Тема 1. «Общая характеристика хозяйства России» - 3ч.

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс».

Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Предметные результаты изучения темы «Общая характеристика хозяйства России»:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов.
- Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.
- Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий.
- Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды.
- Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.
- Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем. Использовать приобретённые знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания

Тема 2. «География отраслей и межотраслевых комплексов» - 22ч.

Тема 2.1. «Топливо-энергетический комплекс» - 4ч.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭКи проблемы окружающей среды.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 2.2. «Металлургический комплекс» - 3ч.

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Практические работы:

3. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам
4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Тема 2.3. «Химико-лесной комплекс» - 3ч.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Практические работы:

5. Составление характеристики одной из химических баз по картам атласа и статистическим материалам.

Тема 2.4. «Машиностроительный комплекс» - 3ч.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей.

Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Практические работы:

6. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Тема 2.5. «Агропромышленный комплекс» - 3ч.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы

предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий.

Зональная и пригородная специализация отраслей сельского

хозяйства. Главные районы размещения животноводства и земледелия. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы

и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Практические работы:

7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 2.6. «Инфраструктурный комплекс» - 6ч.

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности

разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели

работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География

сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная

инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития

инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Тема 3. «Экологический потенциал России» - 2ч.

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России,

его региональное и глобальное значение. Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция

устойчивого развития.

Предметные результаты изучения темы «География отраслей и межотраслевых комплексов»:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажиरोоборот», «транспортная система», «окружающая среда». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения.

- Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных изменений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях.
- Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями.
- Определять по картам: факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг.
- Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.
- Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану.
- Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

Раздел II. «Природно-хозяйственные регионы России» - 39ч.

Тема 1. «Районирование территории России» - 2ч.

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны:

Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Практические работы:

8. Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 2. «Европейская часть России (Западный макрорегион)» - 20ч.

Тема 2.1. Общая характеристика Европейской части России – 1ч.

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный,

человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема 2.2. «Центральная Россия» - 3ч.

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения.

Высокая степень освоенности региона. Центральная

Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и

природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность

климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов.

Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит

большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и

городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и

архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала.

Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень

развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства.

Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия Московский столичный регион.

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте ареалов размещения народных промыслов на территории Центральной России.

10. Составление карты-схемы объектов Всемирного культурного наследия на территории страны (карта заполняется по мере изучения регионов).

Тема 2.3. «Европейский Север» - 3ч.

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние

геополитического и соседского положения на особенности

развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа,

богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство в утренними

водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского

Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализация

хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Социальные, экономические и экологические проблемы.

Практические работы:

11. Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей.

Тема 2.4. «Северо-Западный регион» - 3ч.

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с

мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы

развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.

Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства

Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Социальные, экономические и экологические проблемы.

Практические работы:

12. Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада.

13. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Тема 2.5. «Поволжский регион» - 2ч.

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв.

Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Много-

национальный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Практические работы:

14. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.

15. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения.

Тема 2.6. «Крым» - 1ч.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Тема 2.7. «Европейский Юг» - 3ч.

Состав региона. Особенности географического положения. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и

природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенно-коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Практические работы:

16. Определение факторов развития и сравнения специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.

Тема 2.8. «Уральский регион» - 3ч.

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно- исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практические работы:

17. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала, пути решения экологических проблем.

Тема 3. «Азиатская часть России (Восточный макрорегион)» - 17ч.

Тема 3.1. «Общая характеристика Азиатской части России» - 1ч.

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема 3.2. «Сибирь» - 2ч.

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоённости Сибири.

Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения.

Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство

ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения

сибирских территорий. Разнообразие условий и степени

хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Тема 3.3. «Западно-Сибирский регион» - 3ч.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории:

равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и заболоченность территории, проявление природной зональности природы

от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация

хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения.

Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании.

Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа.

Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность,

машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные

народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта,

основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутренние различия.

Практические работы:

18. Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона.

Тема 3.4. «Восточно-Сибирский регион» - 3ч.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории:

разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной

тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы

трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения

хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практические работы:

19. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

Тема 3.5. «Южно-Сибирский регион» - 3ч.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-

котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий,

истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота.

Своеобразие растительного и животного мира региона: горная

тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы:

минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные,

лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и

людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность

и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на

размещение населения. Основные этносы региона.

Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Тема 3.6. «Дальневосточный регион» - 5ч.

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Практические работы:

20. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

21. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.

Предметные результаты изучения раздела «Природно-хозяйственные регионы России»:

- Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач.

Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов.

- Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ.

Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами,

особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.

- Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.

Раздел III. «Россия в современном мире» - 1ч.

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны.

Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны

Предметные результаты изучения раздела «Россия в современном мире»:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».

Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры; видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России.

- Понимать основные направления социально-экономического развития страны.

Показывать по картам: основных внешнеэкономических партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны.

- Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда

Итоговое тестирование по курсу «География России. 9 класс» – 1 час

Резерв – 2 часа

1. Содержание учебного курса

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема "Географическое положение России"

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнева (Чукотский полуостров).

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

Заливы: Финский, Пенжинская губа.

Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема: "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы"

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур.

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское.

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тик-си, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева.

Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга).

Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова Рыбачий, Канин.

Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы Хибины. Печорская низменность.

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень.

Озеро Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Лапландский заповедник.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье»

Приволжская возвышенность. Озёра: Эльтон, Баскунчак.

Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука.

Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак.

Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Юг Европейской части России»

Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская.

Реки: Кубань, Кума, Терек. Тебердинский заповедник.

Месторождения цветных металлов Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.

Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский.

Полуостров Гыданский. Возвышенность Сибирские Увалы.

Равнины: Ишимская, Барабинская.

Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив.

Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье.

Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина.

Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк.

Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище.

Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский.

Бассейны каменно- и бурогоугольные: Таймырский, Зырянский.

Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье.

Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская.

Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья.

Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. *Озеро* Телецкое.

Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив. Залив Петра Великого.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский.

Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. *Равнины:* Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность.

Реки: Зeya, Усури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка.

Заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.

Нижнезейский буро-угольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская магистраль.

Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

Данную программу реализуют следующие учебники.

География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.